



協康會上海總會康苗幼稚園 「專題研習」報告



班別：幼兒班

題目：四季

日期：2026 年 3 月 2 日至 4 月 2 日

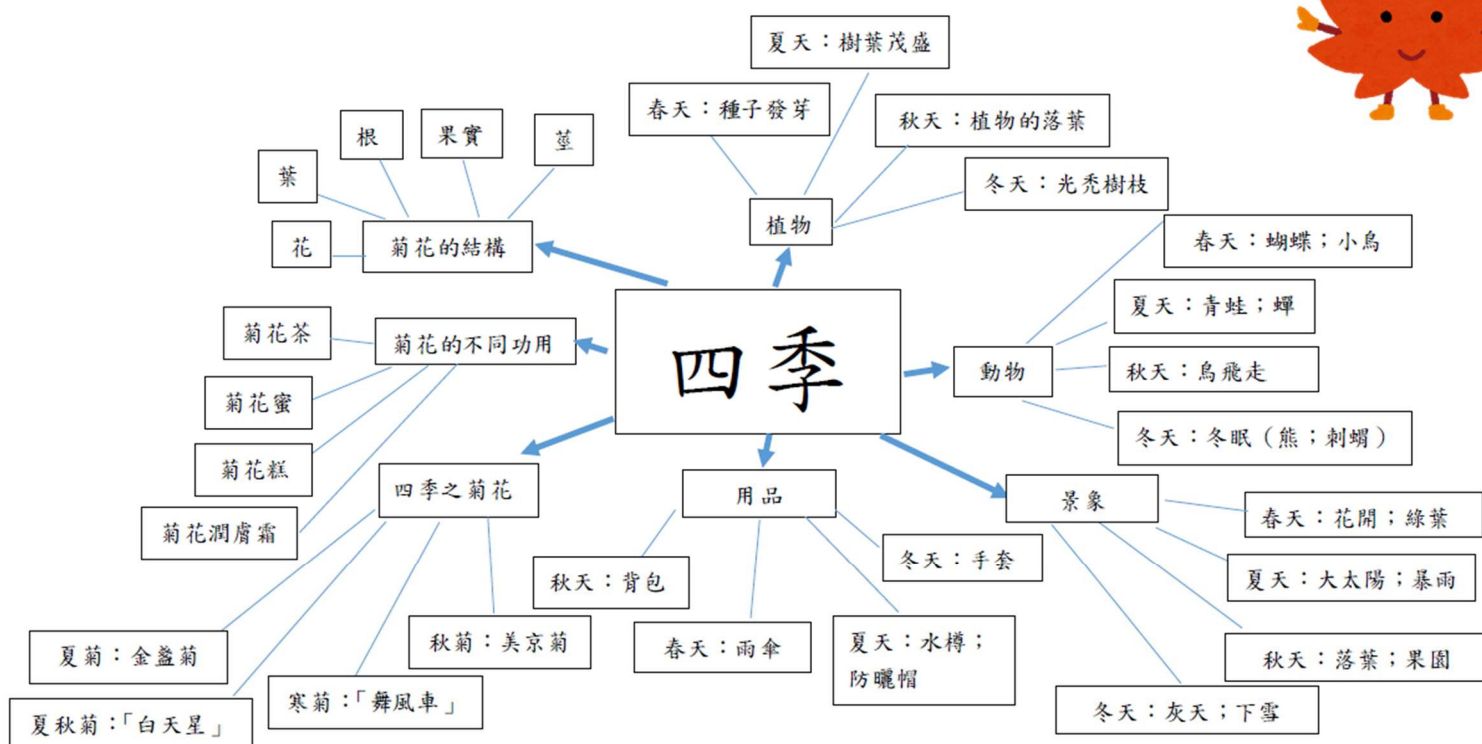
負責老師：張曉彤老師、杜婉婷老師



我們的專題研習：四季

專題研習網：

與幼兒商討後，我們得出以下的專題研習網。



專題研習開展

在一月茶道主題的研習過程中，幼兒對乾菊花是植物的哪一個部位表現出濃厚的興趣，幼兒開始意識到一杯花茶背後也有植物結構的知識，這成為開展「菊花」為專題研習的契機。教師再與幼兒一起觀察菊花的圖像和實物，認識菊花的不同部位時，如根、莖、葉、花、果實等，他們會嘗試把「茶葉中的菊花」和「完整的菊花」連結起來，為之後更深入探討植物不同部位、其用途和日常生活關係之連結（如藥用、食用、觀賞等）奠下基礎。

研習過程

在研習過程中，幼兒透過視覺、嗅覺及觸覺多感官去探索不同品種的菊花。過程中，發現幼兒在感官體驗中表現出特別專注而且充滿好奇。當展示不同菊花的品種、大小、顏色及形態時，幼兒會主動靠近觀察及討論花瓣的形狀及多少，故幼兒提議進行「染白菊花」的小實驗。在小實驗時，幼兒提出「加顏色水」或「放進彩色杯」，幼兒對「怎樣讓菊花變色」表現出高度期待和豐富想像。幼兒更參觀花店去深入探討菊花有「單頭」及「多頭」之分別；此外，教師再與幼兒探討「哪些菊花可以食用」，這個過程不僅加深了幼兒對菊花的認識，也為之後的品嚐或簡單製作體驗而奠下基礎。



幼兒得著

幼兒在這階段的專題研習中，能初步明白「不是所有菊花都可以食用」，幼兒會主動詢問什麼菊花是可以用來泡茶。透過討論菊花茶、菊花糕、菊花糖等，他們把日常飲食經驗與菊花連結起來，明白同一種植物可以製成不同食品，拓展了對菊花「不只用來觀賞」的多元認知。在與幼兒到花店購買菊花的時候，部份幼兒發現菊花主要是黃色及白色，引起他們想把菊花轉為其他顏色的動機，例如藍色或是啡色，故此幼兒開展了「染白菊花」的小實驗，在實驗時，幼兒亦能觀察到當使用顏料加水的時候，白菊花沒有因此而染上顏色；幼兒紛紛提出不同的意見，例如把顏料改為其他的色素，故此教師與幼兒再重新進行實驗，並發現使用食用色素比顏料更容易為菊花染色。





相片／畫作記錄

張老師與小朋友們：

專題研習活動「外出買菊花」：



「五感探索菊花」活動：



「菊花染色」實驗活動：



藝術創作-菊花的美態：



「沖菊花茶」活動：

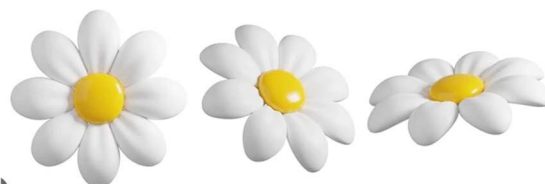


杜老師與小朋友們：

專題研習「外出買菊花」活動：



「五感探索菊花」活動：



「菊花染色」實驗活動：



藝術創作-菊花的美態：



「沖菊花茶」活動：





活動總結：



本次專題研習以「菊花」為主題，幼兒透過觀察、討論與實驗，逐步建立對菊花多元用途的理解。幼兒在到花店購買菊花的過程中，幼兒發現菊花常見為黃色與白色，進而產生「讓菊花變色」的好奇心。幼兒提出要嘗試把白菊花變成藍色或啡色，因此展開了「染白菊花」的小實驗。幼兒亦了解到「不是所有菊花都可以食用」，並主動探問哪些品種可用作泡茶。幼兒能連結自身的飲食經驗，認識到菊花除了觀賞外，亦能製成不同食品，擴闊了對植物用途的認知。透過這次活動，幼兒不僅加深了對植物吸水與色素傳導的理解，也體驗到科學探究的樂趣與成就感。





老師回饋：



張老師的話：

在「菊花」專題研習中，教師欣賞幼兒展現出主動學習與探索的精神。幼兒從日常生活經驗出發，能勇於提問，例如「這朵可不可以泡茶？」、「如果加蜜糖會不會更好味？」等問題，反映出他們對學習主題的好奇與想像力。

在「染白菊花」的小實驗過程中，幼兒積極參與每個步驟，從選擇色素、倒水、放入花莖，到觀察顏色變化，表現出細心與期待。幼兒能在觀察後表達自己的發現，整個過程中，幼兒表現出積極的探究精神與觀察能力。

透過這次活動，幼兒不僅提升了觀察與探究的能力，也在過程中享受提問與交流的樂趣。教師體會到讓幼兒有充分的空間去觀察及思考的重要性。未來希望能持續運用實驗探究的方式，引導幼兒在學習中保持好奇心，並持續發展自主探索的能力。



杜老師的話：



在「菊花」專題研習中，幼兒透過不同的活動展現了他們積極的參與與探索精神。幼兒們在沖菊花茶的過程中，能專心觀察茶葉的變化，並勇於嘗試品嚐，展現了他們對菊花味道的好奇心。而非華語幼兒同樣能透過五感來學習。他們在沖菊花茶時，會用身體語言和表情表達「香」、「好飲」的感受，老師也會以簡單詞語（如「菊花」、「茶」、「甜」）配合動作示範，幫助他們理解。而在藝術創作環節裡，他們運用棉花棒點上顏料及製作為菊花形狀，從而令幼兒的手眼協調能力有所提升。還有在進行「菊花染色」實驗時，幼兒細心觀察顏色滲入花瓣的過程，展現了耐心與科學探究的態度。整體而言，孩子們在活動中能善用五感，從視覺、嗅覺、味覺、觸覺到聽覺，全面地認識菊花。非華語幼兒也逐步建立對中文詞彙的理解，同時在互動中增強自信與參與感。老師欣賞幼兒在過程中展現的專注與合作精神，並鼓勵幼兒繼續保持好奇心，勇於探索自然世界，培養觀察力與創造力。